

Resumen de Clase

Deporte, Cultura y Transformación Social

Análisis de insumos empíricos: Uzal · Martín · Visca · Clase Zoom sincrónica · 90 minutos · Docentes en formación · Curso de Educación Permanente 2026 · ISEF · Udelar

1. Ficha de la clase

Modalidad	Zoom sincrónico	Duración	90 minutos
Destinatarios	Docentes en formación	Herramientas	Zoom · Breakout Rooms · Chat
Referente empírico	Entrevistas: Diego Uzal · Martín · Florencia Visca		

2. Objetivos de aprendizaje

- Analizar el deporte comunitario como herramienta de transformación social desde experiencias concretas del territorio uruguayo.
- Identificar distintos modelos de intervención pedagógica en contextos informales y comunitarios.
- Reflexionar sobre el rol del educador/a físico/a como agente de cambio social, afectivo y cultural.
- Desarrollar habilidades de análisis crítico a partir de insumos empíricos (entrevistas).

3. Cronograma — 5 momentos

#	Momento	Duración	Dinámica
1	Apertura y bienvenida	0–10 min	Exposición docente + chat
2	Presentación: los tres casos empíricos	10–30 min	Exposición dialogada
3	Análisis en grupos (Breakout Rooms)	30–50 min	Trabajo colaborativo
4	Puesta en común y síntesis docente	50–70 min	Diálogo plenario
5	Reflexión final y cierre	70–80 min	Reflexión + tarea
	TOTAL	90 min	

4. Los tres casos empíricos

4.1 Diego Uzal — Piriápolis, Uruguay

Formación: Licenciado en Educación Física

Proyecto: SalaSur / Seven League

Rol docente: Facilitador cultural

Enfoque: Cultural e identitario

Ideas centrales:

- El fútbol en Uruguay trasciende lo deportivo: es identidad nacional y construcción de pertenencia colectiva desde el Baby Fútbol.
- SalaSur es un proyecto sin fines de lucro que integra literatura, música, cerámica, cine y fútbol en un solo espacio para todas las edades.

- Pedagogía del proceso: respetar los tiempos de niñas y niños, priorizando la creatividad y los valores humanos por encima de la lógica competitiva.
- Seven League: apuesta por el fútbol amateur como espacio de encuentro e intercambio comunitario entre territorios.
- Cooperación Uruguay-México como modelo de intercambio translocal desde el deporte y la cultura.

Conceptos clave:

- Deporte como hecho cultural y comunitario
- Rol social del Baby Fútbol en la infancia
- Proyectos culturales integrales (SalaSur)
- Pedagogía del proceso vs. pedagogía del resultado
- Redes deportivas locales y cooperación internacional

YouTube: youtu.be/dr6MTYatum0 | Spotify: open.spotify.com/episode/7h5Bhv...

4.2 Martín — Barrio Punta Negra, Uruguay

Rol: Entrenador empírico en territorio

Contexto: Fútbol infantil comunitario en espacio público

Rol docente: Referente afectivo

Enfoque: Vincular y emocional

Ideas centrales:

- El espacio surge de la demanda de las propias familias del barrio: el deporte nace de la comunidad, no se impone desde afuera.
- Estructura de las sesiones: momento de conexión y estiramiento → ejercicios técnicos y juegos → reflexión colectiva.
- Mezcla de equipos como herramienta pedagógica: evita grupos cerrados, promueve la colaboración y garantiza igualdad de participación.
- El éxito deportivo no se mide en victorias sino en la calidad de los vínculos construidos y el aprendizaje compartido.
- El educador físico en territorio debe ser un referente afectivo y social para los niños y jóvenes.

Conceptos clave:

- Deporte comunitario surgido desde la demanda territorial
- Inclusión e igualdad de participación
- Mezcla de equipos como estrategia didáctica
- Reflexión colectiva como parte de la clase
- Acompañamiento emocional y vínculo humano

YouTube: youtu.be/bX3S9dzDxIQ

4.3 Florencia Visca — ISEF, Punta Negra, Uruguay

Institución: ISEF — Instituto Superior de Educación Física

Proyecto: Surf social e inclusión deportiva

Rol docente: Promotora de salud e inclusión

Enfoque: Inclusivo y ambiental

Ideas centrales:

- Surf social: clases gratuitas y acceso a materiales (tablas y trajes) para niños y adolescentes. Sin equipamiento, no hay acceso real.
- El contacto con el mar ayuda a enfrentar miedos, fortalecer la confianza y promover procesos de crecimiento emocional.
- Enfoque integral: entrenamiento físico, surf skate, enseñanza de nado básico y educación ambiental del entorno costero.
- Reflexión sobre el crecimiento del surf en Uruguay y los desafíos de democratización: clima, equipamiento y políticas de inclusión.
- El surf como estilo de vida: bienestar, conexión con el entorno y una forma más consciente de habitar el día a día.

Conceptos clave:

- Inclusión deportiva y eliminación de barreras económicas
- Deporte como herramienta de transformación emocional
- Educación física integral y educación ambiental
- Aprendizaje del entorno natural (mar, costa)
- Bienestar y estilos de vida saludables

YouTube: youtu.be/7lspyA6Llvc

5. Tabla comparativa

Dimensión	Diego Uzal	Martín	Florencia Visca
Deporte	Fútbol + Cultura	Fútbol infantil	Surf social
Territorio	Piriápolis	Punta Negra (barrio)	Punta Negra (costa)
Público	Todas las edades	Niños y niñas	Niños y adolescentes
Enfoque	Cultural e identitario	Vincular y emocional	Inclusivo y ambiental
Rol docente	Facilitador cultural	Referente afectivo	Promotor/a de salud
Competencia	Secundaria	Ausente	Secundaria
Espacio	Cultural + deportivo	Espacio público	Mar y entorno costero

6. Síntesis conceptual

Las tres experiencias comparten una visión transformadora del deporte y la educación física que desafía los paradigmas centrados en el rendimiento y la competencia. En todos los casos el deporte aparece como un espacio de construcción de vínculos humanos y comunitarios, una herramienta para el desarrollo emocional y la superación personal, un medio para la inclusión social y la democratización del acceso, y un dispositivo de educación integral que articula cuerpo, emociones, territorio y cultura.

Los tres roles docentes identificados:

Facilitador cultural (Diego Uzal): El deporte como expresión de identidad, comunidad y cultura viva.

Referente afectivo (Martín): El vínculo humano como medida del éxito pedagógico en el territorio.

Promotor/a de salud (Florencia Visca): Inclusión real: sin acceso al equipamiento no hay deporte democratizado.

Hilo común: en los tres casos, la competencia es secundaria y el vínculo humano es el eje central.

"El educador/a físico/a en el territorio es, antes que nada, un/a constructor/a de comunidad."

7. Tarea para la próxima clase

- Ver al menos una entrevista completa en YouTube (links al final de este documento).
- Escribir una nota de campo de 1 página: ¿qué elementos de esa experiencia incorporarías en tu futura práctica docente? ¿Por qué?
- Traer la nota de campo para compartir y discutir en la próxima sesión.

8. Referencias de las entrevistas

Entrevistado/a	YouTube	Spotify
Diego Uzal	youtu.be/dr6MTYatum0	open.spotify.com/episode/7h5Bhv...
Martín	youtu.be/bX3S9dzDxIQ	—
Florencia Visca	youtu.be/7lspyA6Llvc	—

"El deporte que transforma es el que se construye con otros. Eso es lo que ustedes van a hacer como educadores/as físicos/as."